



Consideraciones para el IEP de estudiantes con trastorno del espectro autista

Maryann Trott MA, BCBA, Carolyn Biswell BA, Lauriann King, MA, Debra Sugar, MSW, LICSW
División de Autismo y Otras Discapacidades del Desarrollo

Las 11 consideraciones para el Plan de Educación Individualizada (Individualized Education Plan, IEP) de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) están diseñadas para ayudar a los equipos del IEP a considerar algunos temas fundamentales cuando se desarrolla un programa de educación individualizada para estudiantes con TEA. Estas consideraciones se desarrollaron originalmente a través del Proyecto Tejas PRIMERO para abordar las preocupaciones de los padres de que las escuelas no estaban proporcionando servicios adecuados a los estudiantes con TEA. Introducidas inicialmente como guías por el director de educación especial del Departamento de Educación de Nuevo México, las 11 consideraciones fueron adoptadas en la legislación de Nuevo México en julio de 2011.

No todos los estudiantes con TEA requieren la implementación de las once consideraciones, y la ley no estipula programas ni servicios específicos. La ley sí requiere que el equipo del IEP debata las consideraciones y documente por qué implementará o no cada una.

Lo que necesita saber

Las 11 consideraciones se aplican a todos los estudiantes con elegibilidad educativa del trastorno del espectro autista, independientemente del nivel necesario de apoyo o de las capacidades académicas. Si bien a simple vista puede parecer que algunos estudiantes con TEA requieren menos apoyos que otros, es importante abordar las habilidades esenciales en el plano social, conductual u organizacional de todos los estudiantes con TEA. Implementar las 11 consideraciones no requiere credenciales específicas. Sin embargo, sí requiere capacitación general sobre autismo y acceso a la información sobre prácticas basadas en investigación. Muchas de las consideraciones quizá ya estén incluidas en el IEP; la lista de chequeo funciona como herramienta para garantizar que se aborden todas las áreas de preocupación.



Consideraciones para el IEP de estudiantes con trastorno del espectro autista

Abajo, encontrará un resumen de las 11 consideraciones junto con preguntas para que el equipo del IEP considere mientras debate las necesidades del estudiante y cómo satisfacerlas mejor.

1. Programación educativa extendida

Servicios o programas del año escolar extendido (Extended School Year, ESY) ofrecidos cuando la escuela no está en clases o como extensión del día escolar.

- Durante los recesos escolares programados, ¿la revisión de los datos muestra que el estudiante sufre una regresión significativa de las habilidades?
- ¿Requiere el estudiante una gran cantidad de tiempo para recuperar las habilidades perdidas?



2. Programas diarios

Es fundamental desarrollar un programa que refleje **tiempo desestructurado mínimo y participación activa en las actividades de aprendizaje**. Los programas dependen de las necesidades individuales del estudiante. Pueden incluir bloques cortos de tiempo o el uso de planes más organizados durante los momentos desestructurados.

- *¿Necesita el estudiante asistencia para adaptarse a los cambios en el programa diario, como hacer la transición de un entorno a otro?*
- *¿Necesita el estudiante supervisión de un adulto en los eventos de rutina, como los simulacros en la escuela?*
- *¿Necesita el estudiante apoyo para desempeñarse independientemente?*

3. Capacitación en la casa y en la comunidad

Enseñar en entornos naturales donde las habilidades sociales/conductuales son necesarias.

- *¿Tiene la familia acceso a recursos para implementar estrategias para el desarrollo de habilidades sociales y conductuales apropiadas?*
- *¿Necesita la familia asistencia con la transición entre el hogar y la escuela?*
- *¿Necesita el niño pistas y programas específicos apropiados para adaptarse en la casa con los familiares?*

Consecuencias para las escuelas

- No significa que se espera que los maestros/el personal de la escuela trabajen en la casa/la comunidad.
- No significa que el distrito escolar debe pagar si se sugieren recursos.
- Sí significa que el equipo del IEP necesita conocer los recursos comunitarios (cualquier derivación se documentará en el IEP en los enlaces interinstitucionales).
- Sí significa que el maestro/el personal de la escuela puede sugerir o explicar estrategias útiles (historias sociales, modelos en video, etc.).



4. Estrategias de apoyo del comportamiento positivo

¿Qué apoyos se necesitan para ayudar a los estudiantes a aprender comportamientos nuevos y apropiados, y prevenir comportamientos problemáticos?

- *¿Es el estudiante incapaz de seguir las reglas de la clase, las reglas generales de la escuela y el plan de disciplina?*
- *¿Muestra el estudiante un patrón de comportamientos socialmente inapropiados?*
- *¿Necesita el estudiante estrategias de refuerzo para lograr comportamientos sociales apropiados?*
- *¿Se necesita una evaluación de comportamiento funcional/un plan de intervención conductual para abordar los comportamientos problemáticos?*

5. Planificación para el futuro (transición)

¿Cuáles son los objetivos para el final de la escuela y, en cada nivel de grado, qué habilidades deben desarrollarse para alcanzar esos objetivos a largo plazo?

- *¿Qué apoyos se necesitan para hacer la transición a entornos escolares nuevos?*
- *¿Necesita el estudiante asistencia para hacer la transición a entornos posteriores a la escuela secundaria o para las habilidades de la vida diaria dentro de la comunidad?*
- *¿Tiene la familia acceso a recursos relacionados con la transición de la vida diaria en la casa a la vida diaria dentro de la comunidad? (Deben documentarse recursos y enlaces específicos en el IEP).*

6. Capacitación y apoyo para padres/familia

Las familias pueden necesitar o solicitar ayuda con la vida en la casa y con una variedad de recursos/estrategias para mejorar las habilidades sociales y conductuales y la transición entre entornos.

- *¿Tiene la familia acceso a asistencia calificada para la adquisición de las habilidades sociales/conductuales necesarias?*
- *¿Hay capacitación y recursos para ofrecer continuidad entre los entornos (historias sociales, miniprogramas, cuaderno de comunicaciones, etcétera)?*

7. Proporción personal-estudiante

¿Cuál es la proporción necesaria entre estudiantes y miembros del personal para que el estudiante pueda funcionar y beneficiarse de las actividades/los entornos escolares?

- *¿Existe un programa basado en la investigación con intervenciones intensivas (por ejemplo, entrenamiento con pruebas discretas)?*
- *¿Necesita el estudiante ayuda para hacer una transición?*
- *¿Necesita el estudiante supervisión adulta en simulacros, entornos diferentes, etc.?*
- *¿Necesita el estudiante pistas visuales o físicas iniciadas por adultos para adaptarse a los cambios?*

8. Intervenciones de comunicación

¿Qué formas y funciones del lenguaje mejorarán la comunicación efectiva en los entornos? La pregunta más importante es: “¿Tiene el estudiante un sistema de comunicación funcional (usado para comunicar necesidades y deseos)?”.

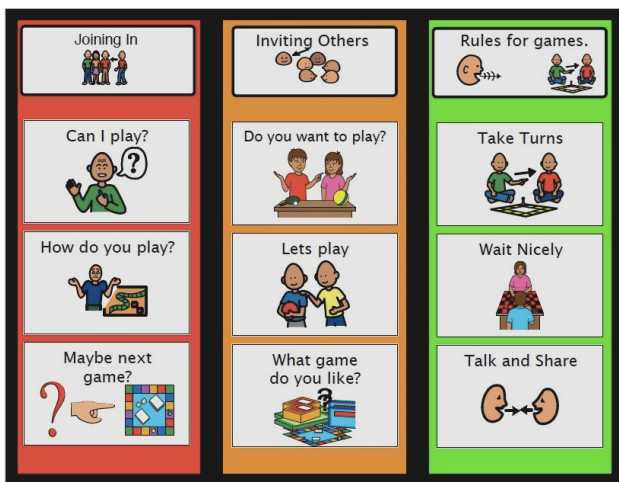
- ¿Requiere el estudiante tecnología de asistencia?
- ¿Ha probado el estudiante un sistema basado en imágenes?
- ¿Qué servicios del habla/lenguaje requiere el estudiante, ya que una característica central del autismo es la **dificultad en la comunicación social**?

9. Apoyos de habilidades sociales

Dar estrategias basadas en la evaluación de habilidades sociales/el plan de estudios en los entornos es esencial, porque una característica central del TEA es la comunicación **social**.

- ¿Tiene dificultad el estudiante para interactuar con los compañeros o para unirse a un grupo de juego o a un juego?
- ¿Tiene el estudiante problemas para trabajar con los compañeros en grupo?
- ¿Tiene el estudiante dificultad para usar habilidades sociales apropiadas en una variedad de contextos?
- ¿Qué capacitación en habilidades sociales, intervención o plan de estudios serían más efectivos?

10. Apoyo profesional al educador/personal



El personal debe tener capacitación adecuada sobre autismo y estrategias para implementar un IEP para estudiantes con TEA.

- ¿Tiene el personal capacitación y acceso a prácticas basadas en evidencia para implementar el IEP del estudiante?
- ¿Qué capacitación adicional requiere el personal para trabajar de manera adecuada/apropiada con el estudiante?

11. Estrategias de enseñanza basadas en prácticas basadas en la investigación o revisadas por pares

Considerar las estrategias de enseñanza **basadas en evidencia**, incluidos el análisis conductual aplicado, los apoyos visuales, la comunicación funcional, el desarrollo de habilidades adaptativas, etc.

- ¿Tiene el personal acceso a tecnologías de asistencia para implementar el IEP del estudiante?
- ¿Tiene el sitio de la escuela acceso a estrategias de enseñanza para respaldar sistemas conductuales positivos/capacitación sobre habilidades sociales?

En resumen:

Las 11 consideraciones se desarrollaron para ayudar a los equipos del IEP a crear e implementar un plan efectivo para abordar las necesidades de los estudiantes con TEA. En general, las consideraciones pueden verse como normas mínimas de apoyo. La herramienta más poderosa es

1. El conocimiento sobre las características de las personas con TEA



2. El conocimiento sobre los apoyos necesarios para las personas con TEA
 - apoyos comunicativos
 - apoyos visuales
 - apoyos sociales
 - apoyos familiares
 - apoyos de transición
3. El conocimiento sobre las prácticas basadas en evidencia (PBE) en la educación y el tratamiento del TEA
 - qué son las prácticas basadas en evidencia
 - recursos para la implementación de PBE
 - fidelidad en la implementación de PBE
4. El conocimiento sobre la capacitación del personal/la familia
 - Reconocimiento de que el campo es tan nuevo que nadie sabe todo

Consejos para el éxito

1. **Conozca las consideraciones del IEP:** Familiarícese con las 11 consideraciones antes de la reunión del equipo de IEP y asegúrese de hacer preguntas si no entiende algo. Recuerde que se debe abordar cada consideración en el IEP, pero no siempre será necesario implementar todas las estrategias. Debe documentarse el debate sobre cada consideración.
2. **Recuerde que la lista de chequeo es una guía:** La lista de chequeo funciona como una guía para garantizar que el IEP realmente se personalice para satisfacer las necesidades específicas del estudiante. Es posible que muchas de las prácticas en la lista de chequeo ya estén incluidas en el IEP; pregúntele al equipo del IEP si no está seguro.
3. **Defienda al estudiante:** Esté preparado para defender lo que cree que es importante para el estudiante mientras escucha cuidadosamente los puntos de vista del resto del equipo. **Usted** es un miembro importante del equipo del IEP del estudiante.

Recursos:

- Guía sobre el Programa de Educación Individualizada (IEP) y otros recursos de Autism Speaks
<https://www.autismspeaks.org/family-services/tool-kits/iep-guide>
- Departamento de Educación de Nuevo México
<http://ped.state.nm.us>
- Trastornos del espectro autista - Consideraciones y Definiciones del IEP
<http://ped.state.nm.us/SEB/dl11/ASD%20considerations%20definitions.pdf>.
- Consideraciones de la lista de chequeo para el IEP - Trastorno del espectro autista
<http://ped.state.nm.us/SEB/dl11/IEP%20checklist%20considerations-Autism%20Spectrum%20Disorder.pdf>
- Memorándum: Mejores prácticas para considerar al desarrollar programas de educación individualizada para estudiantes con trastorno del espectro autista
<http://ped.state.nm.us/SEB/dl11/Memo%20ASD%20Strategies.pdf>
- Equipo de Consulta Escolar, Programas de Autismo y Otras Discapacidades del Desarrollo Centro para el Desarrollo y la Discapacidad de la Universidad de Nuevo México
<http://cdd.unm.edu/autism/>
- Proyecto Tejas Primero: Estrategias para la consideración de los estudiantes con autismo
<http://www.texasprojectfirst.org/AutismStrategies.html>

Sobre las autoras:

Mary Ann Trott, Carolyn Biswell, Lauriann King y Debra Sugar actualmente trabajan en los Programas de Autismo del Centro para el Desarrollo y la Discapacidad de la Universidad de Nuevo México.

Para más información sobre este recurso o para consultar sobre los Programas de Autismo, llame al **(505) 272-1852** o al **1-800-270-1861** www.cdd.unm.edu/autism.

